

КРИЗИС В УКРАИНЕ : ЕГО ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

А. П. Афонов, доцент, канд. филос. н., ГВУЗ «ПГТУ»

Причины кризиса в Украине носят не сиюминутный характер. Это произошло, как только Украина стала независимым государством на пост советском пространстве.

Если говорить современным философским языком то в основе его лежит конкретно-историческая социокультурная парадигма, куда уходит ряд факторов экономического, социального, политического и духовного характера.

Дело в том, что украинские руководители наивно полагали, что фактор «незалежності» автоматически приведет к коренным, принципиальным изменениям в стране, а не. Не получилось...

Ведь не секрет, что общество представляет собой особую систему, связанную с процессом и результатом взаимодействия людей как субъектов общества в различных сферах общественной жизни. Другими словами фактор «объективности-субъективности» играет в этом смысле огромную роль.

И, к большому сожалению, ни один президент Украины не поставил серьезно эту проблему на повестку дня в Верховной Раде. Более того, практически самоустранились от решения архи сложной, но важнейшей проблемы для жизни Украины.

Если взять в качестве примера другие развитые европейские страны, например, Германию, то оказывается, что она сталкивалась в конце 40-х гг. XX века с теми же проблемами, что и сегодня Украина. Экономика, социальная политика, политические и духовные отношения носили абсолютно государственный характер. Тем более Германии после Второй мировой войны пришлось выплачивать огромные контрибуционные долги. Но в 1949–1950-е гг. на политической арене государства появился Людвиг Эрхард, который занялся осмыслением положением дел в Германии в этот период. И вывод его оказался достаточно «простым» – следует разрушить монополию государства, от кого бы она не исходила, и заняться формированием рыночного хозяйства в целом, в интересах всех граждан немецкого общества. В этой связи он написал книгу «Благосостояние для всех», в которой изложил основные направления деятельности немецкого общества в формировании нового рыночного типа социальности. И в Германии это удалось сделать, хотя эта страна столкнулась с огромными трудностями, преодолев которые она стремительно вышла на прогрессивный путь цивилизационного развития.

Сегодня в Украине наивно полагают, что частая смена глав правительств может радикально решить накопившиеся в государстве проблемы. Ведь сегодня инфляция в стране составляет 40 %, а завтра может быть и выше, социальные отношения – в кризисном состоянии (ухудшение криминогенной обстановки), в Украине идет война, в Верховной Раде идут политические разборки (в частности разрушена «хрупкая» коалиция), система духовности вынесена за «скобки» в нашем государстве.

Мне представляется, что нынешний президент Украины просто обязан посадить за «круглый стол» философов, экономистов, политологов, социологов и других специалистов народного хозяйства и дать им месячный срок для разработки программы рыночных реформ в Украине в XXI веке, утвердить их на сессии Верховной Рады и поручить правительству ее реализацию в ближайшие пять лет. Другого выхода у нас просто нет.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ *BLOGGER* В КОНСТРУИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Н. В. Белова, доцент, канд. филос. н., ГВУЗ «ПГТУ»

Образовательное пространство – относительно новое понятие, органично вошедшее в область философии образования. Его т. н. вариативность означает возможность изменений, как в составе, так и поиск оптимальных сочетаний различных условий для обеспечения развития личности студента и реализации его способностей. В современной образовательной среде можно говорить о *конструировании предметного образовательного пространства*.

Согласно требованиям образовательных стандартов, образовательная среда должна включать совокупность информационных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, а также педагогических технологий, обеспечивающих достижение соответствующих результатов. Из них важнейшими можно назвать формирование универсальных учебных действий, в том числе умение работать с информацией в любом виде и из любого источника, накопление опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Начиная с 2011-2012 уч. года мною была предпринята попытка создания образовательной среды, которая бы обеспечивала комплекс возможностей для развития студентов ИЭМ ГВУЗ «ПГТУ» направления подготовки «экономика и предпринимательство».